

Рассмотрено»
Руководитель МО
Л.В. Фаракина /Фаракина Л.В./

Протокол № 1 от
«26» августа 2020г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе

Г.М. Идиятуллина /Идиятуллина Г.М./
«28» августа 2020 г



**Рабочая программа по предмету «География» для 8 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ**

Составитель:
Вагизов Л.Ф.... учитель
географии

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «28» августа 2020г.

Пояснительная записка

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Изучение «Географии материков и океанов» позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

При изучении материков необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Нормативно - правовое обеспечение программы

Конституция РФ – от 12.12.1993 г.

1. Закон « Об образовании» - от 13.01. 1996г.
2. Типовое Положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - от 12.03.2000 г., № 212.

3. Письмо Министерства общего и профессионального образования от 04.09. 1997 г. № 48 « О специализации деятельности учебных заведений 1 - УШ видов.
4. Локальные акты и приказы администрации школы - интерната.

Место и роль учебного курса.

Учебный курс « География материков и океанов », 8 классе несёт важную задачу в обучении школьного курса географии. Предмет знакомит с населением и государствами Евразии, и других материков. О том что, население Земли размещено очень неравномерно. Природные условия влияют на его размещение. Работая на практикуме, обучающиеся расширяют объём знаний с помощью индивидуальных занятий, работ с картами, дополнительным материалом. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуально недостаточностью.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве людей

живущих на других материках. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Сформировать правильное понятие

о разделении людей на расы: по цвету кожи, волосам, формой головы, носа, губ.

Задачи обучения географии:

Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критериями выставления оценок

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Введение - 1 час
Мировой океан -6 часов
Африка – 16 часов
Австралия – 7 часов
Антарктида – 5 часов
Северная Америка – 9 часов
Южная Америка -11 часов
Евразия – 15 часов

8 класс

География материков и океанов.

Введение

1 Материки и части света на глобусе и карте.

.Мировой океан. (6 ч)

2. Мировой океан.
- 3.Атлантический океан.
- 4.Северный Ледовитый океан.
5. Тихий океан
6. Индийский океан.
- 7.Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
Составление схемы хозяйственного использования океанов

Африка (16 ч)

8. Географическое положение.
9. Разнообразии рельефа, климат, реки и озера.
- 10.Природные зоны.
- 11.Растительность тропических лесов.
- 12.Животные тропических лесов.
- 13.Растительность саванн.
- 14.Животные саванн.
- 15.Растительность и животные пустынь.
- 16.Население и государства.
- 17.Египет.
- 18.Эфиопия.
- 19.Танзания.
20. Демократическая Республика Конго (ДР Конго)
21. Нигерия.
- 22.Южно-Африканская Республика (ЮАР).
- 23.Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер ,Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (7 ч)

- 24.Географическое положение.
- 25.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

26. Растительный мир.
27. Животный мир. Охрана природы.
28. Население (коренное и пришлое).
29. Австралийский Союз.
30. Океания. Островная Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (5 ч)

31. Географическое положение. Антарктида.
32. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
33. Разнообразие рельефа, климат.
34. Растительный и животный мир. Охрана природы
35. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Северная Америка (9 ч)

36. Открытие Америки.
37. Географическое положение.
38. Разнообразие рельефа, климат.
39. Реки и озера.
40. Растительный и животный мир.
41. Население и государства.
42. Соединенные Штаты Америки (США).
43. Канада.
44. Мексика. Куба,

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (11 ч)

45. Географическое положение,
46. Разнообразие рельефа, климат.
47. Реки и озера.
48. Растительность тропических лесов.
49. Животные тропического леса.
50. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.
51. Животные саванн, степей, пустынь, гор.
52. Население и государства
53. Бразилия.
54. Аргентина.
55. Перу.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (15 ч)

56. Географическое положение.

57. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
58. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
59. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
60. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
61. Климат Евразии.
62. Реки и озера Европы.
63. Реки и озера Азии.
64. Растительный и животный мир Европы.

65. Растительный и животный мир Азии.
66. Население Евразии.
67. Культура и быт народов Евразии
68. Путешествие по океанам и материкам
69. Обобщающий урок.
70. Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов»

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сыр-дарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызыл-кум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

государства, их положение на материке, основное население и столицы.

Учащиеся должны уметь:

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс . Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида . М.: «Просвещение», 2006

Атлас 8 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс . М.: «Просвещение», 2010

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс . М.: «Просвещение», 2008

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии : Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

